

STŘEDNÍ UMĚLECKOPRŮMYSLOVÁ ŠKOLA SKLÁŘSKÁ, KAMENICKÝ ŠENOV,
HAVLÍČKOVA 57, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

Název ŠVP:

Výtvarné zpracování skla a světelných objektů

STŘEDNÍ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Zaměření:

Malování skla

Broušení skla

Rytí skla

Design světelných objektů

Sklo v architektuře

Školní vzdělávací program je zpracován podle rámcového vzdělávacího programu 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů

OBSAH

OBSAH.....	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2 PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	12
3.1 Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.2 Organizace výuky.....	13
3.3 Způsob hodnocení žáků.....	13
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných ...	14
3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.6 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním	15
3.7 Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení.....	15
3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	16
3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	16
3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	16
3.11 Způsob ukončení vzdělávání.....	17
4.....	18
5 UČEBNÍ PLÁN.....	18
5.1 Poznámky k učebnímu plánu.....	20
5.2 Přehled využití týdnů ve školním roce.....	20
6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	22
7 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (PT).....	23
8 UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ.....	26
8.1 Český jazyk a literatura.....	Chyba! Záložka není definována.
8.2 Anglický jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
8.3 Německý jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
8.4 Občanská nauka.....	Chyba! Záložka není definována.
8.5 Fyzika.....	Chyba! Záložka není definována.
8.6 Chemie a ekologie.....	Chyba! Záložka není definována.
8.7 Matematika.....	Chyba! Záložka není definována.
8.8 Tělesná výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
8.9 Ekonomika.....	Chyba! Záložka není definována.
8.10 Dějiny výtvarné kultury.....	Chyba! Záložka není definována.
8.11 Výtvarná příprava.....	Chyba! Záložka není definována.
8.12 Figurální kreslení.....	Chyba! Záložka není definována.

8.13	Písmo.....	Chyba! Záložka není definována.
8.14	Technické kreslení	Chyba! Záložka není definována.
8.15	Informační technologie	Chyba! Záložka není definována.
8.16	Počítačová grafika.....	Chyba! Záložka není definována.
8.17	Technologie.....	Chyba! Záložka není definována.
8.18	Technologie.....	Chyba! Záložka není definována.
8.19	Navrhování.....	Chyba! Záložka není definována.
8.20	Navrhování.....	Chyba! Záložka není definována.
8.21	Navrhování.....	Chyba! Záložka není definována.
8.22	Navrhování.....	Chyba! Záložka není definována.
8.23	Navrhování.....	Chyba! Záložka není definována.
	Zaměření: Design světelných objektů.....	Chyba! Záložka není definována.
8.24	Konstrukce	Chyba! Záložka není definována.
8.25	Mechanika	Chyba! Záložka není definována.
8.26	Elektrotechnika	Chyba! Záložka není definována.
8.27	Osvětlovací technika	Chyba! Záložka není definována.
8.28	Praktická cvičení	Chyba! Záložka není definována.
8.29	Praktická cvičení	Chyba! Záložka není definována.
8.30	Praktická cvičení	Chyba! Záložka není definována.
8.31	Praktická cvičení	Chyba! Záložka není definována.
8.32	Praktická cvičení	Chyba! Záložka není definována.
8.33	Praktická cvičení	Chyba! Záložka není definována.
8.34	Odborná praxe.....	Chyba! Záložka není definována.
8.35	Počítačová grafika II. (nepovinný předmět)	Chyba! Záložka není definována.
8.36	Dějiny sklářství	Chyba! Záložka není definována.
9	POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	Chyba! Záložka není definována.
10	POPIS PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY .	Chyba! Záložka není definována.
11	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	Chyba! Záložka není definována.

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

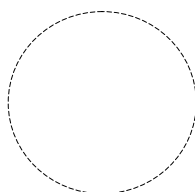
Název ŠVP: **Výtvarné zpracování skla a světelných objektů**

Název školy: Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská,
Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace
Adresa: Havlíčkova 57, 471 14 Kamenický Šenov
IČO: 62237039
Rezortní identifikátor školy: 600 010 023
IZO: 102 133 743
Ředitel školy: doc. Mg A. Pavel Kopriva, Ph. D.
e-mail: kopriva@supss-ks.cz
Koordinařtor pro tvorbu ŠVP: Ing. Mgr. Jan Hodničák
e-mail: j.hodnicak@seznam.cz
Další kontakty: telefon: 739 633 700

Zřizovatel:

Název: Liberecký kraj
Adresa: U jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Kontakty: Odbor školství

Kód a název oboru vzdělání: 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka: čtyřleté
Forma: denní
Platnost dokumentu: od 1. září 2017



ředitel školy

2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent studijního oboru je připravován tak, aby se u něho vytvořily předpoklady pro kvalifikovaný výkon činností výtvarné a uměleckořemeslné tvorby v oblasti sklářství. Důraz je kladen na vzdělávání v kontextu široce pojímaného občanství, a tedy obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti. Přitom je akceptována osobnost žáka, orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Absolvent studijního oboru je připravován pro výkon designérských a realizačních činností v oblasti sklářské tvorby a výroby, a to především ve sféře návrhářství, vzorkařství, realizace náročných uměleckořemeslných sklářských předmětů a výrobků. Jedná se o činnosti, které jsou orientovány podle specifické přípravy na malování a leptání skla. Absolvent studijního oboru nalezne uplatnění v oblasti průmyslové nebo uměleckořemeslné sklářské výroby, a to především ve sféře realizace náročných uměleckořemeslných výrobků, návrhářství a vzorkařství. Dokáže jednat se zákazníky, dodavatelskými firmami a dalšími obchodními partnery, přijímat a analyzovat zakázky, zpracovat projekt od designu až po technické podklady pro realizaci, jejich oceňování, připravit vstupní podklady pro jejich realizaci a zajistit materiální přípravu.

Absolvent studijního oboru je připravován tak, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu na vyšší úrovni (vyšší odborné školy, vysoké školy) s uměleckým, pedagogickým, společenskovedním nebo odborným zaměřením.

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence dle jednotlivých zaměření.

Broušení skla

Oddělení, které nejvíce využívá znalosti modelování-plastického vytváření a prostorového citění. Velká pozornost je věnovaná také kresebné přípravě. Žáci používají při realizaci svých návrhů různých technik a technologií, jakými jsou broušení na kuličkových strojích, broušení na hladinářských strojích, hranování, řezání na diamantové pile, vrtání, broušení úhlovými bruskami a pískování. Studenti se také seznamují s technikami lehání, slinování a tavení skla do forem. Studenti využívají k navrhování broušených tvarů a dekorů počítačové 3D programy.

Malování skla

Žáci využívají velké množství klasických malířských technik a materiálů. Studenti se učí architektonickému řešení tvarů. Pro své návrhy a realizace výrobků jak z dutého skla, tak i vitráží využívají dalších technik, jako je leptání, pískování, rytí diamantem a ohebnou hřídelí. Studenti se také seznamují s technikami lehání, slinování a tavení skla do forem. Obor vyžaduje výrazný cit pro barva barevné kompozice. Studenti se seznámí s navrhováním a kreslením v grafických 2D programech.

Rytí skla

Žáci se učí využívat znalosti kresby a plastiky (reliéfu) pro rytí skla na mědi, kamínku, diamantu apod. Svou fantazii uplatňují při navrhování jak rytých předmětů, tak i vitráží. Rytí skla kombinují s technikami jako je pískování a broušení. Žáci se také seznamují s technikami lehání, slinování a tavení skla do forem. Rytí skla vyžaduje trpělivost a cit pro detail.

Design světelných objektů

Žáci se během studia seznamují se zpracováním kovů, skla a jiných hmot. Kromě jiného se učí svařovat, tepat, tlačit, cizelovat a obrábět kovy. Pro své záměry používají i technik lehání, slinování, vrtání a tavení skla do formy, nebo využívají prvků z foukaného skla. Konstruují a vyrábějí svítidla, lustry a závěsná dekorativní svítidla. Navrhují solitéry a jiné objekty v kombinaci se světlem.

Kombinují lehané a malované sklo s kovovými konstrukcemi. Pracují na počítači ve 3D modelačních a CAD programech při navrhování svítidel a prostorového řešení světelné atmosféry. V zaměření získají znalosti ze základů elektrotechniky a světelných zdrojů a jejich programování.

Sklo v architektuře - zkrácené studiu

Nabízí vzdělání v oblasti tvorby prostorových skleněných objektů, tavených, slinovaných a lehaných plastik, vitráží, okenních výplní a prostorových skleněných příček a osvětlovadel s využitím architektonického prostoru. Zkrácené studium je určeno pro absolventy uměleckých škol, kteří chtějí poznat kvality skla jako materiálu pro umělecké vyjádření. V tomto zaměření se naučí samostatně výtvarně navrhovat rozsáhlé realizace ze skla a kovu. Tvoří komplexní výtvarná díla využívající jejich nabytých technologických schopností ve spojení s kreativitou.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, to znamená, že absolventi mají:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru svého povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, to znamená, že absolventi mají:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, to znamená, že absolventi mají:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, to znamená, že absolventi mají:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnot a postoj podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, to znamená, že absolventi mají:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, to znamená, že absolventi mají:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, to znamená, že absolventi mají:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátně zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, to znamená, že absolventi mají:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Specifické odborné kompetence dle jednotlivých zaměření:

Malování skla - absolventi mají:

- schopnost vytvářet vlastní design tvaru dutého skla i plochého skla
- schopnost vytvářet vlastní dekor dutého skla i plochého skla při použití malířských technik
- znalosti klasických malířských technik
- znalosti a umí použít sklářské malířské techniky a práci s vypalovací pecí
- schopnost realizovat repliky nádob podle historických předloh odpovídající technologií
- znalost počítačové grafiky využitelné při práci s malířskými technikami

Broušení skla - absolventi mají:

- schopnost vytvářet vlastní design tvaru dutého skla a skleněné plastiky
- schopnost vytvářet vlastní dekor dutého skla při použití brusičských technik
- schopnost navrhnout a zrealizovat skleněnou plastiku nebo objekt pomocí technologie tavení skla
- znalosti výroby sádrových forem a odlévání sádry
- schopnost realizovat repliky nádob podle historických předloh odpovídající technologií
- znalost počítačové grafiky využitelné při práci s brusičskými technikami

Rytí skla - absolventi mají:

- schopnost vytvářet vlastní design tvaru dutého skla a skleněné plastiky
- schopnost vytvářet vlastní dekor dutého skla při použití brusičských technik
- schopnost navrhnout a zrealizovat skleněnou plastiku nebo objekt pomocí technologie tavení skla
- znalosti a zkušenosti z modelování reliéfu a jemné plastiky
- schopnost realizovat repliky nádob podle historických předloh odpovídající technologií

Design světelných objektů - absolventi mají:

- schopnost vytvářet vlastní design světelných objektů, lamp, lustrů a svítidel
- znalosti z oboru světelné techniky a elektrotechniky
- schopnost realizovat repliky svítidel podle historických předloh odpovídající technologií
- dovednosti v práci s kovem kombinovaným se sklem a světlem
- znalost počítačové grafiky a 3D modelačních programů využitelné při konstrukci a designu svítidel
- znát ekologické, moderní světelné zdroje a jejich využití ve výtvarné praxi

Sklo v architektuře - absolventi mají:

- schopnost navrhovat skleněné výplně architektonických otvorů
- schopnost navrhovat vitráže a velké dělicí stěny
- znalost architektonického rozvržení prostoru a pracují s ním

- znalostia zkušenosti z modelování skleněné plastiky
- znalost počítačové grafiky a 3D modelačních programů využitelné při konstrukci a architektonickém řešení prostoru

Odborné kompetence pro všechna zaměření:

Ovládat základy výtvarné užité tvorby, to znamená, že absolventi mají:

- využívat při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a umělecké tvorby v rámci svého oboru;
- uplatňovat vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímat, myslet a samostatně se vyjadřovat, hledat a využívat inspirační zdroje;
- jasně formulovat výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru;
- volit možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázat je zhodnotit a obhájit;
- samostatně experimentovat při řešení úkolu, uplatňovat netradiční myšlenky a metody práce;
- využívat výtvarné a výrazové možnosti materiálů a realizačních technologických postupů a technik;
- uplatňovat při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace, dokázat zhotovit konstrukční složku technické dokumentace;
- umět vhodně prezentovat svou práci v závislosti na konkrétní situaci;
- orientovat se v marketingových nástrojích a být schopen vykonávat základní marketingové činnosti ve vztahu k oboru;
- ovládat zásady profesionálního vystupování a psychologické složky jednání se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery;
- aktivně využívat všech dostupných zdrojů pro získání informací o nových trendech designu ve svém oboru.

Realizovat v požadované kvalitě finální produkt podle výtvarných návrhů a technické dokumentace, to znamená, že absolventi mají:

- mít komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházet, umět posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu;
- ovládat tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázat zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotit kvalitu výsledků dílčích pracovních operací
- správně používat a podle příslušných pracovních operací volit odpovídající stroje, zařízení a nástroje, nářadí, pomůcky, znát způsob jejich ošetřování a běžné údržby;
- efektivně organizovat svoji práci vzhledem ke stanovenému termínu, provádět ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního výrobku;
- sledovat vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zavádět je do praxe;
- ovládat základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, to znamená, že absolventi mají:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, to znamená, že absolventi mají:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, to znamená, že absolventi mají:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům všeobecné a odborné poznatky a dovednosti pro práci výtvarníka v oboru uměleckého zpracování skla. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáků a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení vědomostí a dovedností z oblasti speciálních metod pro práci výtvarníka a z oblasti realizace finálního produktu. Obsah odborných předmětů je koordinován s obsahem praktického vyučování. Součástí přípravy je rozvoj výtvarného myšlení, citění a vyjadřování žáků vedoucí k estetickému vnímání skutečnosti a k jejímu promítnutí do praktických činností. V průběhu přípravy žáci získávají rovněž základní vědomosti a dovednosti potřebné pro uplatnění v živnostenském podnikání.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce. V odborné přípravě jde o práce v oblasti navrhování a realizace výtvarně užitkových a dekorativních předmětů, vytváření modelů a vzorů včetně jejich praktické realizace, technické přípravy výroby, řízení výroby v oblasti, pro kterou je specificky připravován, spolupráce s dalšími výtvarníky při realizaci náročných návrhů. Součástí přípravy je i osvojení základního odborného názvosloví z oboru a jeho aktivní používání.

Vzdělávací program využívá následující vzdělávací a výchovné strategie vycházející z principů uplatňovaných ve škole:

- členění výuky do skupin podle náročnosti učiva
- týmová práce
- účast na mezinárodních projektech a výstavách
- možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím Školské rady
- aktivizující metody
- možnost setkání se zahraničními žáky i učiteli
- individuální přístup, který umožňuje začlenění všech žáků do chodu školy
- vysoká úroveň výuky cizích jazyků
- liberální přístup k žákům, otevřenost v přístupu k žákům
- neformální klima školy

Další aktivity v rámci výuky

Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen Poznávací kurz v rozsahu 3 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na novou školu, podporu socializační a integrační funkce školy. Za tímto účelem je přítomen výchovný poradce školy, který napomáhá utváření kolektivu např. formou hraní sociálně – psychologických her. Do třetího ročníku je zařazen 5-denní výtvarný kurz v plenéru.

Do výuky jsou zahrnuty také jednodenní odborné exkurze, výstavy apod. zaměřené na formování osobnosti žáka a prohlubování jeho všeobecných i odborných znalostí a vědomostí.

Mimoškolní aktivity

V rámci školy působí několik zájmově uměleckých a sportovních kroužků, do jejichž činnosti se mohou žáci oboru Výtvarné zpracování skla a světelných objektů zapojit, např. večerní malování, večerní broušení skla, kroužky (malování, broušení a rytí skla, světelné techniky, elektrotechniky chemie), posilovna, turistika a další outdoorové aktivity...

3.2 Organizace výuky

Je volena s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zvolený studovaný obor. Podobně aplikované příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborné části vzdělávání. Důraz je kladen na podporování samostatné práce, především na pěstování osobní zodpovědnosti za svou práci, na schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem vytvářet odpovídající sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování vlastních postojů. Důležitou složkou výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi umožňují snadnější pochopení učiva, jako jsou ukázky výrobků, pracovních pomůcek a nářadí, modely, obrazy, zvukové nahrávky a instruktážní a výukové audiovizuální programy. K procvičení a upevnění učiva se využívají různé formy ústních, písemných i praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou i besedy s odborníky z oboru, návštěvy výstav a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách kmenových i odborných. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí.

V rámci předmětu Tělesná výchova s metodikou je zařazen kurz lyžařský, cykloturistický a kurz plavání. Absolvování těchto kurzů je povinné.

Praktické vyučování umožňuje využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Vedle učební praxe je ve druhém a třetím ročníku zařazena souvislá odborná praxe v délce dvou týdnů v ročníku, kdy žák absoluuje odbornou praxi přímo ve firmách zabývajících se výrobou, prodejem a prezentací skla v oblasti průmyslové nebo uměleckořemeslné sklářské výroby.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1- výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb

2- chvalitebný – žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a neschopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních neschopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb

3- dobrý – žák neschopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky

4- dostatečný – žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb

5 - nedostatečný – žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí,

vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré-žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

2 – uspokojivé– chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

3 – neuspokojivé- chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně- vzdělávací činnost školy.

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním-není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň chvalitebný, není-li prospěch z hlavního výtvarného předmětu horší než stupeň výborný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl - není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný

Neprospěl -je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období

- Soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- Různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů (termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce, totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut)
- Ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni nepovoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru.
- Analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.)

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Kdo je považován za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami charakterizuje § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Probíhá na naší škole výhradně formou individuální integrace do běžných tříd. Zohledňuje se doporučení PPP.

3.6 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním

Škola zabezpečuje pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním následující podmínky:

- uplatnění principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu jak při organizaci činností souvisejících s výukou, tak při stanovení obsahu, forem a metod výchovně vzdělávací práce i hodnotících kritérií
- spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi a organizacemi
- intenzivní kontakt s rodiči žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry

Spolupráce školy s odborným pracovištěm

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
- dohoda s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění odborné literatury

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola zabezpečuje pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním následující podmínky:

- zapůjčení učebnic, případně jiných školních potřeb (např. sportovních potřeb) zdarma
- v případě potřeby individuální jazykovou péči žákům s jiným než českým mateřským jazykem
- v případě potřeby spolupráci s odborníky
- intenzivní kontakt s rodiči žáka
- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

3.7 Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení

Nejčastější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole jsou žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci, jestliže nemají při nástupu do 1. Ročníku posudek, jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny v České Lípě. Pro tyto děti lze na základě vyšetření zpracovat **individuální vzdělávací plán**.

Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel a vyučující příslušných předmětů. Jeho platnost je jeden rok. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Pomocníkem a supervizorem je výchovný poradce. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče,

návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

Způsob práce s dětmi s vývojovými poruchami učení v jednotlivých předmětech

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Kromě individuálního vzdělávacího plánu, případně úlev v kvantitě učiva, respektujeme zvláštní a doporučené přístupy dle doporučení PPP.

3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci, kteří dosahují nadprůměrných výsledků v některé z předmětových soutěží, mohou svůj studijní zájem vícerozvíjet v rámci rozšířených výtvarných aktivit (zvýšená dotace výtvarných odborných předmětů).

Obvykle mají tito žáci dohodnutý dny v týdnu, kdy mohou po dohodě s vyučujícím rozvíjet své výtvarné dovednosti nad rámec standardní výuky. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na sympoziích, výstavách, designérských přehlídkách a výtvarných kurzech pořádaných nejen školou.

3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů Evropské unie pro danou oblast.

Se vstupním školením bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s praktickým cvičením. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou řešena osobními ochrannými prostředky částečně zajištěnými školou, částečně žáky a jejich používání se kontroluje.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění praktického cvičení na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání vymezuje Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Základním předpokladem pro přijetí žáka je splnění podmínek talentové zkoušky, zdravotní způsobilosti, úspěšné ukončení povinné školní docházky a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok.

Přijímání do vyššího ročníku SŠ upravuje § 63 Zákona č. 561/2004 Sb.

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči, kteří získali základní, střední a vysokoškolské vzdělání a splnili kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok. Součástí přijímacího řízení je talentová zkouška. Škola si vyhrazuje právo na posouzení zdravotní způsobilosti uchazečů ke studiu v jednotlivých zaměřeních.

Kritéria hodnocení:

- prospěch ze základní školy (8. ročník, 1. a 2. pololetí)
- domácí práce
- motivační pohovor

- talentová zkouška (kresba zátiší-tužka, uhel, malba podle předlohy-tempera, akvarel, modelování-hlína)
- případně další kritéria stanovená ředitelem na popud zřizovatele

3.11 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná (státní) část MZ

Zahrnuje zkoušky povinné a dále může zahrnovat zkoušky nepovinné. Přihlášku ke společné i profilové části MZ musí předat řediteli školy.

Škola připravuje ke Společné části maturitní zkoušky z předmětů:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Matematika

Profilová (školní) část MZ

Zahrnuje 3 povinné zkoušky.

Pro povinné zkoušky profilové (školní) části maturit ředitel školy stanovil 3 předměty.

Technologie (dle zaměření)

Dějiny výtvarné kultury

Praktická zkouška s prezentací v zaměření:

Malování skla (návrh a řemeslné provedení díla)

Broušení skla (návrh a řemeslné provedení díla)

Rytí skla (návrh a řemeslné provedení díla)

Design světelných objektů (návrh a řemeslné provedení díla)

Sklo v architektuře (návrh a řemeslné provedení díla)

Forma povinných zkoušek profilové části MZ:

- ústní zkouška před zkušební komisí
- praktická zkouška s prezentací před komisí

4

5 UČEBNÍ PLÁN

Název školy: Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace
Adresa: Havlíčkova 57, 471 14 Kamenický Šenov
Kód a název oboru vzdělání: 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů
Platnost dokumentu: od 1. září 2014

Učební plán pro všechna zaměření – denní čtyřleté studium.

Vyučovací předmět:	ročník	počet vyučovacích hodin týdně v ročníku				celkem
		1.	2.	3.	4.	
Povinné vyučovací předměty						
1. Všeobecně vzdělávací:	zkratka	15	11	9	9	44
Český jazyk a liter.	ČJL	3	3	3	3	12
Německý jazyk Anglický jazyk	NEJ ANJ	3	3	3	3	12
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Fyzika	FYZ	2	0	0	0	2
Chemie a ekologie	CHEK	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
2. Odborné (všechna zaměření)		7	4	9	8	28
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Figurální kreslení	FIK	0	0	2	2	4
Technické kreslení	TEK	1	0	0	0	1
Písmo	PIS	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	0	2	2	4
Informační technologie	ICT	1	1	0	0	2
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Malování, rytí, broušení skla						
Odborné (dle zaměření)		16	19	21	21	77
Výtvarná příprava	VYP	8	8	0	0	16
Technologie	TEC	0	3	3	3	9
Navrhování	NAV	0	0	8	8	16
Praktická cvičení	PCVM,B,R	8	8	10	10	36
Povinné celkem		38	34	39	38	149

Design světelných objektů						
Odborné (dle zaměření)		14	22	20	22	78
Matematika	MAT	0	0	2	2	4
Výtvarná příprava	VYP	6	6	0	0	12
Technické kreslení	TEK	0	2	0	0	2
Technologie	TEC	2	2	2	2	8
Konstrukce	KON	0	2	2	0	4
Mechanika	MEC	0	2	0	0	2
Elektrotechnika	ELE	0	2	0	0	2
Osvětlovací technika	OTE	0	0	2	0	2
Navrhování	NAV	0	0	6	8	14
Praktická cvičení	PCV D	6	6	6	10	28
Povinné vyučovací předměty		36	37	38	39	150
Nepovinné předměty						
Počítačová grafika	NPG	0	0	0	3	3
Dějiny sklářství Seminář z ČJL	DS	0	0	0	1	1

Učební plán pro vybraná zaměření – dvouleté zkrácené studium

Vyučovací předmět:	ročník	počet vyučovacích hodin týdně v ročníku				celkem
		1.	2.	3.	4.	
Povinné vyučovací předměty		0	0	40	34	74

Odborné		0	0	40	34	74
Dějiny výtvarné kultury	DVK	0	0	3	3	6
Výtvarná příprava	VYP	0	0	6	6	12
Figurální kreslení	FIK	0	0	2	2	4
Technické kreslení	TEK	0	0	1	0	1
Písmo	PIS	0	0	2	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	0	2	2	4
Informační technologie	ICT	0	0	1	0	1
Design světelných objektů						
Technologie	TEC	0	0	2	2	4
Speciální technologie	SPT	0	0	1	0	1

Konstrukce	KON	0	0	2	0	2
Mechanika	MEC	0	0	2	0	2
Elektrotechnika	ELE	0	0	2	0	2
Osvětlovací technika	OTE	0	0	2	0	2
Navrhování	NAV	0	0	6	8	14
Praktická cvičení	PCV	0	0	6	11	17
Sklo v architektuře						
Technologie	TEC	0	0	3	3	6
Navrhování	NAV	0	0	8	8	16
Praktická cvičení	PCVSA	0	0	10	10	22
Nepovinné předměty						
Počítačová grafika	NPG	0	0	0	3	3
Dějiny sklářství	DS	0	0	0	1	1

5.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Oblast Estetické vzdělávání je integrována do předmětu Český jazyk a literatura, Občanská nauka.
- Žáci si na začátku studia volí cizí jazyk podle svého předcházejícího studia. Volit mohou mezi předměty Anglický a Německý jazyk.
- Oblast Vzdělávání pro zdraví je integrována do předmětu Tělesná výchova.
- Vzdělávací oblast Umělecko-historická a výtvarná příprava se realizuje v předmětech Dějiny výtvarné kultury, Výtvarná příprava, Písmo.
- Oblast Technologická příprava je realizována v předmětech Technické kreslení, Technologie, Speciální technologie, Informační technologie a Počítačová grafika.
- Oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je plně integrována do předmětu Informační technologie a Počítačová grafika. Oblast Návrhová tvorba a realizace v materiálu je rozložena do předmětů Navrhování a Praktická cvičení.
- Ve výjimečných případech mohou žáci studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat žáci zdravotně nebo sociálně znevýhodnění. Pravidla poskytování IVP se řídí dle §6č. 73/2005 Sb.

5.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti	Ročník			
	I.	II.	III.	IV.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	32
Účast na sympóziích a výstavách	1	1	1	1
Poznávací kurz			1	
Vodácký kurz				
Sportovně turistický kurz				
Odborná praxe		2	2	
Maturitní zkouška				1

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57,
příspěvková organizace

Exkurze	1	1	1	1
Kurz kresba malby v přírodě	1	1	1	
Časová rezerva	4	4	4	2
Celkem	40	40	40	37

6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov				
Kód a název RVP:	82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů				
Název ŠVP:					
	RVP			ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	7	224
cizí jazyk	10	320	Anglický/Německý jazyk	12	384
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	128
			Dějiny výtvarné kultury	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie a ekologie	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v ICT	4	128	Počítačová grafika	4	128
			Informační technologie	2	64
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Umělecko-historická a výtvarná příprava	18	576	Dějiny výtvarné kultury	10	320
			Písmo	2	64
			Výtvarná příprava (M,B,R)	16	512
			Výtvarná příprava (D)	12	384
			Figurální kresba	4	128
Technologická příprava	8	256	Technologie (M,B,R)	9	288
			Technologie (D)	9	288
			Technické kr. (M,B,R)	1	32
			Technické kr. (D)	3	96
			Osvětlovací tech. (D)	2	64
			Konstrukce (D)	4	128
			Mechanika (D)	2	64

			Elektrotechnika (D)	2	64
Návrhová tvorba a realizace v materiálu	36	640	Navrhování (M,B,R)	16	512
			Navrhování (D)	14	448
			Praktická cvičení (M,B,R)	36	1152
			Prakt. cvičení (D)	26	832
Disponibilní hodiny	38	1216			
Celkem	148	4736		149	4768

7 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (PT)

Občan v demokratické společnosti

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Osobnost a její rozvoj	CJL, DVK, ANJ, NEJ, ICT, PCV	OBN, CJL, ANJ, NEJ, DVK, PGR, PCV	ANJ, NEJ, CJL, DVK, PGR, PCV	ANJ, NEJ, OBN, CJL, DVK, PGR, PCV
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	NEJ, ANJ, CJL, TEV	ANJ, NEJ, OBN, CJL, TEV, PCV	ANJ, NEJ, OBN, CJL, TEV, EKO	ANJ, NEJ, OBN, CJL, EKO
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	CJL, DVK, PCV	OBN, ANJ, NEJ, CJL, PCV	EKO, OBN, CJL, PCV	EKO, OBN, CJL, PCV
Historický vývoj	ANJ, NEJ, DVK, CJL	OBN, CJL	OBN, CJL	OBN, CJL
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	OBN, DVK	OBN	EKO, OBN, ANJ, NEJ	EKO, OBN
Masová média	NEJ, ANJ, TEV,	OBN, ANJ, NEJ	ANJ, CJL, NEJ	ANJ, NEJ, OBN
Morálka, svoboda. Odpovědnost, tolerance, solidarita	NEJ, CJL, DVK, ANJ, TEV, PCV	OBN, ANJ, NEJ, CJL, DVK, PCV	OBN, CJL, PCV, DVK, CHEK	ANJ, NEJ, OBN, CJL, PCV, DVK
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	OBN	OBN	OBN, ANJ, NEJ, EKO	OBN, EKO

Člověk a životní prostředí

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Biosféra v ekosystémovém			CHEK	

pojetí				
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	ANJ, NEJ	ANJ, NEJ	ANJ, NEJ, OBN, TEV, CJL, EKO	NEJ, ANJ, EKO
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě	OBN, PCV, TEC, PGR	OBN, PCV, TEC, PGR	OBN, EKO, PCV, TEC, PGR, CHEK	OBN, PCV, TEC, PGR

Člověk a svět práce

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce			OBN, EKO	OBN, EKO
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů			OBN, EKO	OBN, EKO
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování SŠ, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí			OBN, EKO	OBN, EKO
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce	PCV	PCV	OBN, EKO, PCV	OBN, EKO, PCV
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		CJL, ANJ, NEJ	ANJ, NEJ, OBN	ANJ, NEJ, OBN
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí			OBN, EKO	OBN, EKO
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku			OBN, EKO	OBN, EKO
Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným			OBN, EKO	OBN, EKO
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	ICT	PGR	PGR	PGR

Informační a komunikační technologie

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Bez tematického okruhu	MAT, ICT, FYZ, TEK, TEC	MAT, OBN, PIS, TEC, PGR	OBN, NEJ, ANJ, MAT, PCV, EKO, TEC, PGR	OBN, MAT, TEC, PGR

8 UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

ŠVP v plném znění k dispozici v kanceláři školy.