

STŘEDNÍ UMĚLECKOPRŮMYSLOVÁ ŠKOLA SKLÁŘSKÁ, KAMENICKÝ ŠENOV,  
HAVLÍČKOVA 57, příspěvková organizace



# Školní vzdělávací program

Název ŠVP:

**Užitá malba**

STŘEDNÍ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Školní vzdělávací program je zpracován podle rámcového vzdělávacího programu 82-41-M/01 Užitá malba

## OBSAH

OBSAH.....	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2 PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
3.1 Celkové pojetí vzdělávání.....	11
3.2 Organizace výuky.....	12
3.3 Způsob hodnocení žáků.....	12
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných ...	13
3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.6 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním .....	14
3.7 Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení.....	14
3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	15
3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	15
3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	15
3.11 Způsob ukončení vzdělávání.....	16
4 UČEBNÍ PLÁN.....	17
4.1 Poznámky k učebnímu plánu.....	18
4.2 Přehled využití týdnů ve školním roce.....	18
5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	19
6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (PT).....	20
7 UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ.....	23
7.1 Český jazyk a literatura.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.2 Anglický jazyk.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.3 Německý jazyk.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.4 Občanská nauka.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.5 Fyzika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.6 Chemie a ekologie.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.7 Matematika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.8 Tělesná výchova.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.9 Ekonomika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.10 Dějiny výtvarné kultury.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

7.11	Výtvarná příprava .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.12	Figurální kreslení .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.13	Písmo a typografie .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.14	Seminář současného umění.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.15	Informační technologie .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.16	Počítačová grafika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.17	Technologie.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.18	Ateliérová tvorba.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.19	Praktická cvičení .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.20	Odborná praxe.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.21	Počítačová grafika II. (nepovinný předmět) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.22	Matematický seminář (nepovinný předmět) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
8	POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
9	POPIS PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
10	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Název a adresa školy:

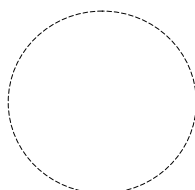
Název ŠVP: **Užitá malba**

Název školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace
Adresa:	Havlíčková 57, 471 14 Kamenický Šenov
IČO:	62237039
Rezortní identifikátor školy:	600 010 023
IZO:	102 133 743
Ředitel školy:	doc. Mg A. Pavel Kopriva, Ph. D. e-mail: kopriva@supss-ks.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Ing. Mgr. Jan Hodničák e-mail: j.hodnicak@seznam.cz
Další kontakty:	telefon: 739 633 700

### Zřizovatel:

Název:	Liberecký kraj
Adresa:	U jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Kontakty:	Odbor školství

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>82-41-M/01 Užitá malba</b>
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka:</b>	čtyřleté
<b>Forma:</b>	denní
<b>Platnost dokumentu:</b>	od 1. září 2015



ředitel školy .....

## 2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent studijního oboru je připravován tak, aby se u něho vytvořily předpoklady pro kvalifikovaný výkon činností výtvarné a uměleckořemeslné tvorby v oblasti sklářství. Důraz je kladen na vzdělávání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti. Přitom je akceptována osobnost žáka, orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Absolvent uvedeného oboru vzdělání se uplatní ve třech základních okruzích.

Ovládá technologicky dostupné a známé techniky malby. Jako návrhář je dokáže užít v oblasti realizací projektů a to jak pro exteriér, tak interiéru.

Uplatňuje svoje dovednosti a vědomosti v souvisejících prostorových technikách jako je štukolustro, fresco, seco, enkaustika, mozaika, vitráž, fusing, barevné řešení interiérů.

Uplatňuje svoje dovednosti a znalosti i v oblasti návrhů propagačních materiálů, designu výrobků a obalů ve 2D i 3D grafických programech, ovládá typografii a fotopostprodukcí.

Pro restaurátorství se mohou stát pomocnými pracovníky restaurátorů. Absolvent bude vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce a to v následujících oborech: scénická tvorba pro divadlo, televizi a filmový průmysl, asistent restaurátora, grafický design a typografie, design interiéru.

Dokáže: jednat se zákazníky, dodavatelskými firmami a dalšími obchodními partnery, přijímat a analyzovat zakázky, zpracovat projekt od designu až po technické podklady pro realizaci, jejich oceňování, připravit vstupní podklady pro jejich realizaci a zajistit materiální přípravu.

Absolvent studijního oboru je připravován tak, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu na vyšší úrovni (vyšší odborné školy, vysoké školy) s uměleckým, pedagogickým, společenskovědním nebo odborným zaměřením.

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence:

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, to znamená, že absolventi mají:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru svého povolání

#### Kompetence k řešení problémů

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, to znamená, že absolventi mají:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, to znamená, že absolventi mají:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

### **Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, to znamená, že absolventi mají:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnot a postoj podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, to znamená, že absolventi mají:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, to znamená, že absolventi mají:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, to znamená, že absolventi mají:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátně zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, to znamená, že absolventi mají:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **Specifické odborné kompetence:**

- používá veškeré techniky malby v praxi;
- aplikuje v praxi vědomosti znalosti materiálů používaných v oboru;
- zpracovává do výtvarné podoby dílčí zásady malby jako naplnění výrazu vyššího celku;
- aplikuje pokročilé možnosti výpočetní techniky v oboru nejen pro komunikaci, ale především pro tvorbu;
- ovládá prostorové techniky malby: vitráž, mozaika, fusing, techniky nástěnné malby
- dokáže řešit barevné řešení v interiéru
- ovládá a užívá zásady typografie, grafického designu a 3D grafiky

### **Odborné kompetence:**

**Ovládat základy výtvarné užitě tvorby, to znamená, že absolventi mají:**

- využívat při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a umělecké tvorby v rámci svého oboru;
- používat odbornou terminologii oboru vzdělání a pracovat s odbornou literaturou
- uplatňovat vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímat, myslet a samostatně se vyjadřovat, hledat a využívat inspirační zdroje;
- pracovat v týmu, případně malý tým i řídí a koordinuje práci ostatních;



- jasně formulovat výtvarnou myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru;
- využívat moderní komunikační prostředky;
- volit možnosti výtvarného řešení na základě analýzy zadaného úkolu, dokázat je zhodnotit a obhájit;
- samostatně experimentovat při řešení úkolu, uplatňovat netradiční myšlenky a metody práce;
- komunikovat s jinými uměleckými a uměleckořemeslnými obory;
- využívat výtvarné a výrazové možnosti materiálů a realizačních technologických postupů a technik;
- uplatňovat při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace, dokázat zhotovit konstrukční složku technické dokumentace;
- uplatňovat v praxi zásady hygieny práce, protipožární ochrany, včetně péče o kulturu práce a pracovní prostředí;
- sledovat nové trendy oboru.
- umět vhodně prezentovat svou práci v závislosti na konkrétní situaci;
- orientovat se v marketingových nástrojích a být schopen vykonávat základní marketingové činnosti ve vztahu k oboru;
- ovládat zásady profesionálního vystupování a psychologické složky jednání se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery;
- aktivně využívat všech dostupných zdrojů pro získání informací o nových trendech designu ve svém oboru.

**Realizovat v požadované kvalitě finální produkt podle výtvarných návrhů a technické dokumentace**, to znamená, že absolventi mají:

- mít komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházet, umět posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu;
- ovládat tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázat zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotit kvalitu výsledků dílčích pracovních operací
- správně používat a podle příslušných pracovních operací volit odpovídající stroje, zařízení a nástroje, nářadí, pomůcky, znát způsob jejich ošetřování a běžné údržby;
- efektivně organizovat svoji práci vzhledem ke stanovenému termínu, provádět ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního výrobku;
- sledovat vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zavádět je do praxe;
- ovládat základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění;

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, to znamená, že absolventi mají:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a

možných rizik;

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**Usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, to znamená, že absolventi mají:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, to znamená, že absolventi mají:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

#### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

### 3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům všeobecné a odborné poznatky a dovednosti pro práci výtvarníka v oboru užitá malba. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáků a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení vědomostí a dovedností z oblasti speciálních metod pro práci výtvarníka a z oblasti realizace finálního produktu. Obsah odborných předmětů je koordinován s obsahem praktického vyučování. Součástí přípravy je rozvoj výtvarného myšlení, citění a vyjadřování žáků vedoucí k estetickému vnímání skutečnosti a k jejímu promítnutí do praktických činností. V průběhu přípravy žáci získávají rovněž základní vědomosti a dovednosti potřebné pro uplatnění v živnostenském podnikání.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce. V odborné přípravě jde o práci v oblasti navrhování a realizace výtvarně užitkového a dekorativního řešení malířských zadání, propagačních materiálů, barevného řešení interiéru, atd., včetně jejich praktické realizace, technické přípravy výroby a řízení výroby. Součástí přípravy je i osvojení základního odborného názvosloví z oboru a jeho aktivní používání.

Vzdělávací program využívá následující vzdělávací a výchovné strategie vycházející z principů uplatňovaných ve škole:

- členění výuky do skupin podle náročnosti učiva
- týmová práce
- účast na mezinárodních projektech a výstavách
- možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím Školské rady
- aktivizující metody
- možnost setkání se zahraničními žáky i učiteli
- individuální přístup, který umožňuje začlenění všech žáků do chodu školy
- vysoká úroveň výuky cizích jazyků
- liberální přístup k žákům, otevřenost v přístupu k žákům
- neformální klima školy

#### Další aktivity v rámci výuky

Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen Poznávací kurz v rozsahu 5 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na novou školu, podporu socializační a integrační funkce školy. Za tímto účelem je přítomen výchovný poradce školy, který napomáhá utváření kolektivu např. formou hraní sociálně – psychologických her.

Ve druhém ročníku žáci absolvují 7 denní vodácký výcvikový kurz. Do třetího ročníku je zařazen 5 denní výtvarný kurz v plenéru.

Do výuky jsou zahrnuty také jednodenní odborné exkurze, výstavy apod. zaměřené na formování osobnosti žáka a prohlubování jeho všeobecných i odborných znalostí a vědomostí.

#### Mimoškolní aktivity

V rámci školy působí několik zájmově uměleckých a sportovních kroužků, do jejichž činnosti se mohou žáci oboru Výtvarné zpracování skla a světelných objektů zapojit, např. večerní malování,

večerní broušení skla, kroužky v rámci projektu TechUp (malování, broušení a rytí skla, světelné techniky, elektrotechniky chemie), posilovna, turistika a další outdoorové aktivity...

### 3.2 Organizace výuky

Je volena s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zvolený studovaný obor. Podobně aplikované příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborné části vzdělávání. Důraz je kladen na podporování samostatné práce, především na pěstování osobní zodpovědnosti za svou práci, na schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem vytvářet odpovídající sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování vlastních postojů. Důležitou složkou výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi umožňují snadnější pochopení učiva, jako jsou ukázky výrobků, pracovních pomůcek a nářadí, modely, obrazy, zvukové nahrávky a instruktážní a výukové audiovizuální programy. K procvičení a upevnění učiva se využívají různé formy ústních, písemných i praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou i besedy s odborníky z oboru, návštěvy výstav a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách kmenových i odborných. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí.

V rámci předmětu Tělesná výchova s metodikou je zařazen kurz lyžařský, cykloturistický a kurz plavání. Absolvování těchto kurzů je povinné.

Praktické vyučování umožňuje využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Vedle učební praxe je ve druhém a třetím ročníku zařazena souvislá odborná praxe v délce jednoho týdne v ročníku, kdy žák absolvuje odbornou praxi přímo v ateliérech grafických studií, apod.

### 3.3 Způsob hodnocení žáků

#### Stupně prospěchu a celkový prospěch

**Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:**

**1 - výborný** - žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb

**2- chvalitebný** – žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a neschopenza pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních neschopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb

**3- dobrý** –žák neschopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasně nápovědy učitele; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky

**4-dostatečný** – žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod

vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb

**5 - nedostatečný** – žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

### **Chování žáka**

Je klasifikováno těmito stupni:

**1 - velmi dobré** - žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

**2 – uspokojivé** – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

**3 – neuspokojivé** - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně- vzdělávací činnost školy.

### **Celkový prospěch**

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

**Prospěl s vyznamenáním** - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeňchvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré

**Prospěl** - není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný

**Neprospěl** - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období

- Soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- Různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů (termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce, totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut)
- Ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni nepovoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru.
- Analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.)

## **3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných**

Kdo je považován za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami charakterizuje § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)

### **3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Probíhá na naší škole výhradně formou individuální integrace do běžných tříd. Zohledňuje se doporučení PPP.

### **3.6 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním**

Škola zabezpečuje pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním následující podmínky:

- uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu jak při organizaci činností souvisejících s výukou, tak při stanovení obsahu, forem a metod výchovně vzdělávací práce i hodnotících kritérií
- spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi a organizacemi
- intenzivní kontakt s rodiči žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry

#### **Spolupráce školy s odborným pracovištěm**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
- dohoda s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění odborné literatury

#### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Škola zabezpečuje pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním následující podmínky:

- zapůjčení učebnic, případně jiných školních potřeb (např. sportovních potřeb) zdarma
- v případě potřeby individuální jazykovou péči žákům s jiným než českým mateřským jazykem
- v případě potřeby spolupráci s odborníky
- intenzivní kontakt s rodiči žáka
- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

### **3.7 Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení**

Nejčastější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole jsou žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci, jestliže nemají při nástupu do 1. Ročníku posudek, jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny v České Lípě. Pro tyto děti lze na základě vyšetření zpracovat **individuální vzdělávací plán**.

Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel a vyučující příslušných předmětů. Jeho platnost je jeden rok. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka.

Pomocníkem a supervizorem je výchovný poradce. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

### **Způsob práce s dětmi s vývojovými poruchami učení v jednotlivých předmětech**

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Kromě individuálního vzdělávacího plánu, případně úlev v kvantitě učiva, respektujeme zvláštní a doporučované přístupy dle doporučení PPP.

## **3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Žáci, kteří dosahují nadprůměrných výsledků v některé z předmětových soutěží, mohou svůj studijní zájem vícerozvíjet v rámci rozšířených výtvarných aktivit (zvýšená dotace výtvarných odborných předmětů).

Obvykle mají tito žáci dohodnuty dny v týdnu, kdy mohou po dohodě s vyučujícím rozvíjet své výtvarné dovednosti nad rámec standardní výuky. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na sympoziích, výstavách, designérských přehlídkách a výtvarných kurzech pořádaných nejen školou.

## **3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů Evropské unie pro danou oblast.

Se vstupním školením bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s praktickým cvičením. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou řešena osobními ochrannými prostředky částečně zajištěnými školou, částečně žáky a jejich používání se kontroluje.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění praktického cvičení na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání vymezuje Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## **3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Základním předpokladem pro přijetí žáka je splnění podmínek talentové zkoušky, zdravotní způsobilosti, úspěšné ukončení povinné školní docházky a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok.

Přijímání do vyššího ročníku SŠ upravuje § 63 Zákona č. 561/2004 Sb.

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči, kteří získali základní, střední a vysokoškolské vzdělání a splnili kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok. Součástí přijímacího řízení je talentová zkouška. Škola si vyhrazuje právo na posouzení zdravotní způsobilosti uchazečů ke studiu v jednotlivých zaměřeních.

**Kritéria hodnocení:**

- prospěch ze základní školy (8. ročník, 1. a 2. pololetí)
- domácí práce
- motivační pohovor
- talentová zkouška (kresba zátiší-tužka, uhel, malba podle předlohy-tempera, akvarel, modelování-hlína)
- případně další kritéria stanovená ředitelem na popud zřizovatele

### **3.11 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

**Společná (státní) část MZ**

Zahrnuje zkoušky povinné a dále může zahrnovat zkoušky nepovinné. Přihlášku ke společné i profilové části MZ musí předat řediteli školy.

Škola připravuje ke Společné části maturitní zkoušky z předmětů:

**Český jazyk a literatura**

**Anglický jazyk**

**Německý jazyk**

**Matematika**

**Profilová (školní) část MZ**

Zahrnuje 3 povinné zkoušky.

Pro povinné zkoušky profilové (školní) části maturit ředitel školy stanovil 3 předměty.

**Technologie**

**Dějiny výtvarné kultury**

**Praktická zkouška s prezentací**

Forma povinných zkoušek profilové části MZ:

- ústní zkouška před zkušební komisí
- praktická zkouška s prezentací před komisí



## 4 UČEBNÍ PLÁN

**Název školy:** Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace  
**Adresa:** Havlíčkova 57, 471 14 Kamenický Šenov  
**Kód a název oboru vzdělání:**  
**Platnost dokumentu:** od 1. září 2015

**Učební plán – denní čtyřleté studium.**

Vyučovací předmět:		počet vyučovacích hodin týdně v ročníku				celkem
		1.	2.	3.	4.	
	ročník					
A. Povinné vyučovací předměty						
1. Všeobecně vzdělávací:	zkratka	15	11	9	9	44
Český jazyk a liter.	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický /Německý jazyk	ANJ/NEJ	3	3	3	3	12
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Fyzika	FYZ	2	0	0	0	2
Chemie a ekologie	CHEK	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
2. Odborné		22	25	28	28	103
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Figurální kreslení	FIK	2	2	2	2	8
Seminář současného umění	SSU	-	-	1	1	2
Písmo a typografie	PIS	2	2	0	0	4
Počítačová grafika	PGR	2	4	9	6	23
Informační technologie	ICT	1	1	-	-	2
Ekonomika	EKO	-	-	2	1	3
Výtvarná příprava	VYP	8	8	-	-	16
Technologie	TEC	1	2	2	2	7
Ateliérová tvorba	ATV	3	3	6	9	21
Praktická cvičení	PCV	-	-	3	4	7
Povinné celkem		37	36	37	37	147
B. Nepovinné předměty						
Počítačová grafika	NPG	0	0	0	3	3
Dějiny sklářství	DS	0	0	0	1	1

#### 4.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Oblast Estetické vzdělávání je integrována do předmětu Český jazyk a literatura, Občanská nauka.
- Žáci si na začátku studia volí cizí jazyk podle svého předcházejícího studia. Volit mohou mezi předměty Anglický a Německý jazyk.
- Oblast Vzdělávání pro zdraví je integrována do předmětu Tělesná výchova.
- Vzdělávací oblast Umělecko-historická a výtvarná příprava se realizuje v předmětech Dějiny výtvarné kultury, Výtvarná příprava, Písmo.
- Oblast Technologická příprava je realizována v předmětech Technické kreslení, Technologie, Informační technologie a Počítačová grafika.
- Oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je plně integrována do předmětu Informační technologie a Počítačová grafika. Oblast Návrhová tvorba a realizace v materiálu je rozložena do předmětů Ateliérová tvorba a Praktická cvičení.

#### 4.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti	Ročník			
	I.	II.	III.	IV.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	32
Účast na sympóziích a výstavách	1	1	1	1
Poznávací kurz			1	
Vodácký kurz				
Sportovně turistický kurz				
Odborná praxe		2	2	
Maturitní zkouška				1
Exkurze	1	1	1	1
Kurz kresby malby v přírodě	1	1	1	
Časová rezerva	4	4	4	2
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

<b>Škola:</b>	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov				
<b>Kód a název RVP:</b>	82-41-M/01 Užitá malba				
<b>Název ŠVP: Užitá malba</b>					
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Cizí jazyk	10	320	Anglický/Německý jazyk	12	384
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	128
			Dějiny výtvarné kultury	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie a ekologie	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	224
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v ICT	4	128	Počítačová grafika	24	768
			Informační technologie	2	64
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Umělecko-historická a výtvarná příprava	18	576	Dějiny výtvarné kultury	10	320
			Seminář současného umění	2	64
			Písmo a typografie	2	64
			Výtvarná příprava	16	512
Technologická příprava	8	256	Technologie	7	224
Návrhová tvorba a realizace v materiálu	36	640	Ateliérová tvorba	18	576
			Praktická cvičení	7	224
			Figurální kresba	8	256
			Písmo a typografie	2	64

Disponibilní hodiny	38	1216		
<b>Celkem</b>	<b>148</b>	<b>4736</b>		<b>147</b> <b>4704</b>

## 6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (PT)

### Občan v demokratické společnosti

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Osobnost a její rozvoj	CJL, DVK, ANJ, NEJ, ICT, PCV	OBN, CJL, ANJ, NEJ, DVK, PGR, PCV	ANJ, NEJ, CJL, DVK, PGR, PCV	ANJ, NEJ, OBN, CJL, DVK, PGR, PCV
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	NEJ, ANJ, CJL, TEV	ANJ, NEJ, OBN, CJL, TEV, PCV	ANJ, NEJ, OBN, CJL, TEV, EKO	ANJ, NEJ, OBN, CJL, EKO
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	CJL, DVK, PCV	OBN, ANJ, NEJ, CJL, PCV	EKO, OBN, CJL, PCV	EKO, OBN, CJL, PCV
Historický vývoj	ANJ, NEJ, DVK, CJL	OBN, CJL	OBN, CJL	OBN, CJL
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	OBN, DVK	OBN	EKO, OBN, ANJ, NEJ	EKO, OBN
Masová média	NEJ, ANJ, TEV,	OBN, ANJ, NEJ	ANJ, CJL, NEJ	ANJ, NEJ, OBN
Morálka, svoboda. Odpovědnost, tolerance, solidarita	NEJ, CJL, DVK, ANJ, TEV, PCV	OBN, ANJ, NEJ, CJL, DVK, PCV	OBN, CJL, PCV, DVK,	ANJ, NEJ, OBN, CJL, PCV, DVK
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	OBN	OBN	OBN, ANJ, NEJ, EKO	OBN, EKO

### Člověk a životní prostředí

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Biosféra v ekosystémovém pojetí			CHEK	
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	ANJ, NEJ	ANJ, NEJ	ANJ, NEJ, OBN, TEV, CJL, EKO	NEJ, ANJ, EKO
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a	OBN, PCV, TEC, PGR	OBN, PCV, TEC, PGR	OBN, EKO, PCV, TEC, PGR,	OBN, PCV, TEC, PGR

v občanském životě				
--------------------	--	--	--	--

### Člověk a svět práce

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce			OBN, EKO	OBN, EKO
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů			OBN, EKO	OBN, EKO
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování SŠ, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí			OBN, EKO	OBN, EKO
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce	PCV	PCV	OBN, EKO, PCV	OBN, EKO PCV
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		CJL, ANJ, NEJ	ANJ, NEJ, OBN	ANJ, NEJ, OBN
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí			OBN, EKO	OBN, EKO
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku			OBN, EKO	OBN, EKO
Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným			OBN, EKO	OBN, EKO
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	ICT	PGR	PGR	PGR

### Informační a komunikační technologie

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.

Bez tematického okruhu	MAT, ICT, FYZ, TEK, TEC	MAT, OBN, PÍS, TEC, PGR	OBN, NEJ, ANJ, MAT, PCV, EKO, TEC, PGR	OBN, MAT, TEC, PGR
------------------------	----------------------------	----------------------------	--	-----------------------

## **7 UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ**

**ŠVP v plném znění k dispozici v kanceláři školy.**